

«ШКОЛЬНЫЕ ЗАБОТЫ ПЕРВОКЛАССНИКА»

Процесс адаптации уже должен уступить место многообразию повседневных непосредственных школьных ситуаций. Если вы начнете вспоминать свои школьные годы, то обязательно найдете ситуацию, ставшую первым опытом самостоятельного разрешения встреченной трудности. При этом не важно, с чем именно было связано это переживание - со строгим замечанием учителя, обидой на одноклассника, отказавшегося играть на перемене, тетрадкой, забытой по непонятной причине дома... Это только кажется, что все проблемы существуют лишь во взрослой жизни.

Первая сложность, с которой сталкивается первоклассник, чаще всего связана с *ситуацией неуспеха*. Ошибка при ответе на вопрос учителя, нехватка ловкости и силы при игре со сверстниками, неуверенность в привлекательности себя и своих вещей - все это способно значительно повысить тревогу ребенка, вселив в него сомнения о собственных возможностях на годы вперед. Грамотная и своевременная реакция взрослого, способного оказать наиболее значимую поддержку, научит малыша конструктивно пережить ситуации неуспеха, и приобрести неоценимый опыт развития.

Вторая сложность - отсутствие школьных друзей (товарищей) по игре и учебе. В самом деле, симпатии и антипатии детей младшего школьного возраста могут поразить своим непостоянством любого из взрослых. «Как же так? Вчера ты просто не мог оторваться от Глеба, а сегодня даже не хочешь с ним поздороваться!» - удивляется мама ребенка. Однако чрезмерное стремление ребенка менять партнера по игре и учебе желательно прояснить, понаблюдав и расспросив о причинах подобной модели поведения. Ведь основа переменчивости может скрываться в неумении ребенка выстраивать гармоничные отношения со сверстниками.

Третья сложность является наиболее трудной, так как ее невозможно сразу выявить. Самая главная проблема первоклассника - *неумение учиться* - в большей степени способствует созданию трудностей развития и обучения, маскируясь в виде плохого настроения по учебным дням, капризности и агрессивности, крайне небрежного отношения к атрибутам школьной жизни, ухода от общения на учебные темы, нарушения поведения и т. п. Ребенок не может объяснить, что именно вызывает у него внутри личностный конфликт, и прибегает к многочисленным формам протеста против не желаемого вида деятельности. Поэтому основным способом преодоления трудности этого вида является своевременная и комплексная помощь первокласснику со стороны родителей, педагогов и специалистов психологического профиля.